

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. ks. I. Posadzego**

**w Szadłowicach**



## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (na podstawie art.47 ust.1 pkt 5ustawy z dnia14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie art. 127 ust.19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 i 949)

#### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele kształcenia ogólnego:

- podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole
- wdrażanie do pracy w grupie projektów edukacyjnych jako metody kształtowania umiejętności i postaw
- wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych i zachowanie bezpieczeństwa w internecie
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania
- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich jak; kreatywność innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- zachęcanie do zorganizowania i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

## **MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. ks. I. Posadzego w Szadłowicach**

Szkoła Podstawowa im ks. I, Posadzego w Szadłowicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1902r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Szadłowic i okolicznych wsi – Latkowa, Słońska, Skalmierowic, Więclawic i Latkowa. Po wprowadzeniu reformy stała się 6- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: prawda, zdrowie, miłość, tolerancja i odwaga. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;



- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</li> <li>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</li> <li>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, środowiska lokalnego.</li> <li>7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</li> </ol>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami, osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, w prasie i na stronie internetowej.</p> <p>Pogadanki, lekcje z wykorzystaniem komputera, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji imprez, uroczystości szkolnych, środowiskowych itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę oraz poza szkołą. Organizowanie czasu wolnego we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Radą Rodziców. Udział ucz. w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wyjazdach itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8. Współpraca z bibliotekami w okolicy. Udział uczniów w imprezach czytelniczych</p>

		<p>8. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>organizowanych w szkole i poza szkołą. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych w ramach Edukacji czytelniczo-medialnej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Pobudzanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów: udział w akcjach, projektach, konkursach, uroczystościach pozaszkolnych, podejmowanie zadań w ramach działań świetlicy szkolnej.</p>
2.	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</li> <li>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</li> <li>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</li> <li>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>10. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności; mediacje rówieśnicze, zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Przedstawianie uczniom wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Wpisy do klasowego zeszytu uwag i spostrzeżeń.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uświadamianie uczniom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Informacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Dbanie o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>
3.	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</li> <li>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</li> </ol>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, psychodramy, warsztaty ze specjalistami, teatry profilaktyczne</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów mających trudności z</p>

			<p>przystosowaniem społecznym, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>
4.	<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<p>1. Współpraca z rodzicami (wielokierunkowa).</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi szkoły regulującymi funkcjonowanie placówki.</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań przez nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur (zapoznanie z nimi uczniów i rodziców) oraz reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>Powołanie przedstawicieli rodziców do opracowania ankiet diagnostycznych i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. (wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa, prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców).</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki (wręczenie rodzicom podziękowań za pracę).</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej .</b>	1. Rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>Pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, lokalnych uroczystościach patriotycznych.</p> <p>Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,</p>

		2. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.	<p>opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych.</p> <p>Konkurs wiedzy o Patronie. Współpraca ze Zgromadzeniem Sióstr Misjonarek Chrystusa Króla dla Polonii Zagranicznej z siedzibą w Morasku i misjonarzami z Towarzystwa Chrystusowego dla Polonii Zagranicznej.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>
2.	<b>Włączenie szkoły w życie kulturalne społeczności lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, albumy o wsi.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska: WOŚP, piknik rodzinny, zabawy dla dzieci i dorosłych, udział w dożynkach gminnych i na terenie parafii. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia w terenie.</p>
3.	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</li> </ol>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bhp i</p>

		5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	regulaminem Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
2.	<b>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. Uwzględnienie zalecenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej zawartymi w orzeczeniu i opinii PPP w pracy z uczniem
3.	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, asystentem rodzinnym, pracownikami Sanepidu i specjalistami PPP.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania, warsztaty, spotkania z pracownikami PPP, pogadanki z Policją.

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Praca koła przyrodniczego.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.



## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, świetlica szkolna i socjoterapeutyczna.</p> <p>Badania ankietowe, teatryki profilaktyczne, warsztaty.</p> <p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Mediacje rówieśnicze.</p>
2.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> </ol>	<p>Pogadanki, wycieczki, wyjścia na ulicę, filmy edukacyjne</p>
3.	<b>Bezpieczeństwo w internecie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>3. Poznawanie sposobów świadomego korzystania z mediów, prasy, internetu</li> </ol>	<p>Pogadanka z policjantem, ulotka informacyjna, pogadanki i spotkania ze specjalistami, opracowanie szkolnego regulaminu dotyczącego korzystania z sali komputerowej i telefonów komórkowych, debaty klasowe</p>
4.	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństw</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, warsztaty z ratownikiem medycznym, zajęcia z nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
5.	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> <li>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Diagnozy, pogadanki, psychodramy, znajomość regulaminu zachowania, teatryki profilaktyczne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, mediacje rówieśnicze, socjogramy</p>
6.	<b>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> </ol>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki,</p>

	<b>sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (w sprawie zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ol>	<p>powołanie i działalność mediatorów rówieśniczych.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, Szkolenia dla rodziców prowadzonych przez specjalistów.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Świetlica socjoterapeutyczna.</p>
7.	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>3. Wdrażanie efektywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</li> </ol>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Udział uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyce korekcyjnej.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>Konkursy, nagrody, kółka zainteresowań, wycieczki</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Opracowanie IPETu</p>
8.	<b>Opieka zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Troska o higienę.</li> <li>2. Propagowanie zdrowej żywności i zdrowego trybu życia.</li> </ol>	<p>Informowanie na spotkaniach o programach profilaktycznych i zachęcanie rodziców do ich udziału.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką</p>
9.	<b>Pomoc socjalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objęcie opieką dzieci potrzebujących wsparcia psychicznego i finansowego.</li> </ol>	<p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej- pomoc w nauce.</p> <p>Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przegląd czystości. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</p>
10.	<b>Edukacja włączająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów.</li> <li>2. Podniesienie poziomu świadomości związanej z potrzebami integracji rówieśników.</li> </ol>	<p>Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Lekcje wychowawcze, teatryki profilaktyczne, pogadanki, włączenie uczniów niepełnosprawnych, zaniedbanych społecznie w życie szkoły.</p>
11.	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MGOKSiR w Gniewkowie</li> <li>2. Współpraca z PPP w Inowrocławiu</li> <li>3. Współpraca z Komisariatem Policji w</li> </ol>	<p>Spotkania, wycieczki, wyjazdy szkolenia, udział w imprezach , uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p>

		<p>Gniewkowie</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Współpraca ze Strażą Pożarną w Gniewkowie</li><li>5. Współpraca ze Sądem Rodzinnym w Inowrocławiu</li><li>6. Współpraca z MGKRPA w Gniewkowie</li><li>7. Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Inowrocławiu</li><li>8. Współpraca z Klubem Sportowym „Mikrus” w Szadłowicach</li><li>9. Współpraca z MGOPS w Gniewkowie</li><li>10. Współpraca z Parafią w Szadłowicach</li><li>11. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Szadłowicach</li><li>12. Współpraca z Stowarzyszeniem Lokalnej Grupy Działania „Czarnoziem na Soli” w Inowrocławiu</li><li>13. Współpraca ze sołtysami wsi: Szadłowic, Słońska, Więclawic, Latkowa i Skalmierowic</li></ol>	
--	--	---	--

## VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. I, Posadzego w Szadłowicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Elżbieta Brzustowicz- pedagog

Iwona Szczepańska

Bożena Kwiatkowska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im ks. I. Posadzego w Szadłowicach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski